

CONTENT

Sl No.	Topic	Page No.
1	Introduction	1
2	Preliminary Idea & Theoretical Knowledge	2
3	Aims of the Education	3
4	Background of the NCF-2005	4
5	Several Problems of the School System	5
6	Guiding Principals	6
7	Brief discussion of 'Education for all'	7-8
8	Brief discussion of the NCF-2005	9-10
9	Learning and Knowledge	11
10	Language, Sociology, Science perspectives of NCF 2005	12-13
11	Schools and Classroom environment	14
12	Systemic reforms of the existing	15-16
13	curriculum	
14	Evaluation	17
15	Conclusion	18
16	Reference	19

Introduction

দ্বিতীয় পঞ্চাশ বছরে প্রথম দশ দশকের মধ্যে দেশের কেন্দ্রীয় সরকারের নির্দেশে তিন-তিনটি শিক্ষা কমিশন গঠিত হয় (১৯৪৮-৪৯), বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষার সুপারিশের ভিত্তিতে প্রায়, ড. লক্ষণেশ্বরী মুখার্জীর নেতৃত্বে মার্কিনিক শিক্ষা কমিশন (১৯৫২-৫৩) গঠিত হয় মার্কিনিক শিক্ষার নতুন রূপায়নের জন্য এবং ড. ডি. এম. কোটয়ীর নেতৃত্বে গঠিত হয় শিক্ষা কমিশন (১৯৬৪-৬৬) সরকারের শিক্ষার সুপারিশের লক্ষ্যে, এরপর ১৯৬৮-৬৯ সালেই কেন্দ্রীয় মন্ত্রী সচিব শিক্ষালীতি আলোচিত হয়, শিক্ষা কমিশনের (১৯৬৪-৬৬) সুপারিশের ভিত্তিতে সরকার জাতীয় শিক্ষালীতি ঘোষণা করেন, এরপর ১৯৭২-৭৩: এরতে দ্বিতীয়-দশা জাতীয় শিক্ষালীতি ঘোষণা করা হয়, এরপর ১৯৮৬ খ্রিঃ-র ২২শে এপ্রিলে প্রকাশিত হয় নতুন ভারত সরকারি জাতীয় শিক্ষালীতি।

সুপারাম ১৯৯২ খ্রিঃ জুলাই-মাসে কেন্দ্র কমিটি ১৯৮৬ খ্রিঃ-র জাতীয় শিক্ষালীতিতে শিক্ষার বিবেচনা করে প্রয়োজনীয় কিছু সংশোধনের দ্বারা জাতীয় শিক্ষালীতিতে ১৯৮৬-এ প্রণয়িত হয়েছিল। জাতীয় শিক্ষালীতি ১৯৯২-এ লেখা একটি প্রকাশিত হয়।

Preliminary Idea

NEF-2009 শ্রী: বঙ্গলাল কমিটি (1995) Learning Without Burden রিপোর্ট-এ যে শিক্ষার কথা বলা হয়েছে তার পর্যালোচনা করে বলা হয়েছে তার পর্যালোচনা করে বলা হয়- এই বিষয়ের শিক্ষা আদৌ শিক্ষাকেন্দ্রিক নয়, পরবর্তী কালে NCF-2005 এ অধিকতর অনুশীলন পরীক্ষাকেন্দ্রিকতা, অগ্রণু ওয়্যে ভাষা-কাল্প, তথ্যকে জ্ঞান বলে ভেবে নেওয়ার পরিবর্তে শিক্ষাকেন্দ্রিক শিক্ষাব্যবস্থার অর্থহীন বৃদ্ধি পদ্ধতির বদলে শিক্ষার সমাগ্রহ, বিকাশকে সুশীলিত করা তথ্যের সোকার পরিবর্তে সহজ-সরল কার্যক্রমের দ্বারা তথা কিছু সুশীলিত কার্যক্রমের দ্বারা শিক্ষার্থীকে বিদ্যালয়ে বই রাখা, ক্রীড়া প্রদর্শন কার্য পরীক্ষা ব্যবস্থার লগ্নে বদলে পরীক্ষার্থীকে বিদ্যালয়ে বই রাখা, ক্রীড়া প্রদর্শন করা পরীক্ষা ব্যবস্থা বদলে পরীক্ষা পদ্ধতি কে নমনীয় করা, শিক্ষার স্থলগত মান বৃদ্ধি রাখার জন্য সঠিক যোগ্যতা সম্বল ও শিক্ষকতা লোককে মারাত্মকভাবে আদেই এই লক্ষ্যে নিয়ুক্ত করা, শিক্ষায় শিক্ষীদের অধিকতা, তাদের অধ্যয়ন ও সক্রিয় অংশগ্রহণের ওপর বিশেষ গুরুত্ব দান, শিক্ষীদের মনোবৃত্তি ও অংশগ্রহণের ওপর অধিক করে শিখন পরিচালনা ইত্যাদি ওপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করা হয়।

Aims of the Practicum

- শিক্ষা ও শিক্ষার্থী সম্বন্ধে হৃদয়ভেদী বহন।
- শিক্ষার্থীর শিক্ষা ও বিকাশ সম্বন্ধে সামগ্রিক হৃদয়ভেদী স্পর্শন।
- স্কুলীকাল অমত শিক্ষার্থীদের জন্য ক্রান্তির বাতায়ন সৃষ্টি করা।
- জ্ঞান সৃষ্টি ও সৃজনশীল শিক্ষার্থীদের সমস্যার অংকন।
- পাঠ্যক্রমের অধিষ্ট শিক্ষার্থীদের চিন্তা, সঙ্গীত, এবং প্রশ্ন উদ্ভূত হওয়ার সুযোগ প্রদান।
- বিশ্লেষণ ও চিন্তাচরনার ওপর বিশেষ গুরুত্ব প্রদান।
- আনুষ্ঠানিক জ্ঞান এবং শিক্ষার্থীর আনন্দিতা সম্বন্ধে বারবার পাঠ্য পুস্তক ও জ্ঞানচর্চায় সংশ্লেষ।
- নবীকালীন পদ্ধতিতে সক্রিয় শিক্ষা।
- অপ্রতিষ্ঠিত সমস্ত জ্ঞানচর্চার ক্ষেত্রে বিধর্মণীর বাইরেও জ্ঞান অন্বেষণ।

Background

২০০০ খ্রীষ্টাব্দে National Curriculum Framework for School Education অধ্যয়নের মাধ্যমিক শিক্ষা ক্ষেত্র জাতীয় শিক্ষার কাঠামোর পরিবর্তন করণ, সেখানে কিছু কিছু ক্ষেত্রের পরিবর্তন হয়েছে, এর প্রায় ঠিক ও ঠিকমতমূলক কিছু ক্ষেত্র রয়েছে তা বলা হয়েছে, এই বিশেষত্ব বলা হয়েছে যে এর প্রায় বিগত দুই দশকে যা করেছে গত ৫০-৬০ বছর যা স্থান, শিক্ষা ও সমাজের চাহিদা মেনে চলেছে। তাই মনে শিক্ষা ও শিক্ষকের প্রকৃতি অনুসরণ পরিবর্তন হয়েছে।

UNESCO-র পেশীয়ে গঠিত আনুষ্ঠানিক শিক্ষাক্রমের প্রতিবেদনে (১৯৭৬) মূলত জাতীয় কাজকর্ম শিক্ষা নিয়ে গিয়েছে। শিক্ষামূলক লক্ষ্য হল - শিক্ষণ: অধ্যয়ন লিখিত স্ক্রিপ্ট - কাঠামো শিক্ষার পুনর্গঠনের বিষয়ক ঘটনার ফল্য বলা হয়েছে। Education ideally must prepare to face the challenges of life (এবং এর জন্য কাঠামো অনুষ্ঠান করা দরকার -

"life skills the abilities for adaptive and positive behaviours that enables individuals to effectively with the demands and the challenges of every day life by developing in the them genuine skills related to a wide variety of areas such as health and social needs."

Several Problems of the School System

২০০০ খ্রীস্টাব্দে National Curriculum Framework For School Education পরিকল্পনা মাধ্যমিক শিক্ষা পুরে যার উচ্চ থেকে নিম্ন পর্যন্ত পাঠ্যক্রম যার অংশ হিসেবে আমূল পরিবর্তন ঘটিয়েছেন।

আগেকার দিনে প্রায় পাঠ্যশালায় বা নিম্ন প্রাথমিক বিদ্যালয় স্থানিতে বালক, বালকীদের জন্য আলাদা প্রয়োজনীয় ছিল না, বিদ্যালয় স্থানিতে শিক্ষার গুরুত্ব হ্রাস পাওয়া যায়, লাইব্রেরি হলে সৌন্দর্যের সময়ে থাকত না, সুসজ্জিত ক্লাবরুম-র অপর গুরুত্বপূর্ণ জোন্ডে পড়ত, শিক্ষক-শিক্ষিকা সেরা শিক্ষার্থী-র সমস্যা গুরুত্ব পূর্ণাঙ্গ করতেন।

Guiding Principles

জাতীয় পাঠ্যক্রম - ২০০৫ - বহিঃস্থ নির্দেশনামূলক
এই উল্লেখ করা হয়েছে।

সম্মিলন -

- ১) জ্ঞানকে বিদ্যালয়ে বহিঃস্থ জীবনের সঙ্গে সংযোগ করতে হবে।
- ২) মুম্বাই বিদ্যালয় পরিষদে নিম্নের সকলের প্রতি পাঠ্যক্রমের
কোনো জ্ঞানের সীমাকে অতিক্রম করতে হবে।
- ৩) পরিমিত ব্যবহারে আরো গভীর করে তুলতে হবে।
- ৪) শৈলীসমূহ আরো গভীর করে তুলতে হবে এবং শিক্ষা
মুদ্রক শৈলীক জ্ঞানের সীমাকে অতিক্রম করতে হবে।
- ৫) পরিমিত ব্যবহারে আরো গভীর এবং শৈলীসমূহ জীবন
পরিচিতিতে অনেক গিয়ে সুসমাপ্ত করে তুলতে হবে।
- ৬) দেশের গণস্বীকৃত ব্যবহার সাথে সঙ্গতিপূর্ণ এবং তার
পরিচয় করা।

According to NCF, Education for all

২০১৬ খ্রীস্টাব্দের জানুয়ারী মাসে রাষ্ট্রপতিগণিত্ব
এরত্রে স্বাধীনমন্ত্রীর দায়িত্ব গ্রহণ করার পর শিক্ষা ক্ষেত্রে সরকার
নির্দেশের সূচনা ঘটে, তীব্র ব্রহ্মণে সারা বিশ্বের বিজ্ঞান ও
প্রযুক্তির উন্নয়ন ও অগ্রগতির সাথে সামঞ্জস্য রেখে এরত্রে উন্নয়ন
এবং বিকাশে বড়ো ভূমিকা হলে দেশের শিক্ষাক্ষেত্রের উন্নয়ন
ও অগ্রগতি হলেই সমাজেই উন্নয়ন, উন্নতি ও বাস্তবিক পুনর্গঠনের
উন্নয়ন সম্ভব। প্রাকৃতিক সম্পদই যে, মানব ও সম্পদেরও সংরক্ষণ
স্বার্থের দরকার, এই দৃষ্টিভঙ্গিতে তীব্র সমাজে নতুন জাতীয় শিক্ষা
নীতি প্রণয়নের উদ্দেশ্যে সারা দেশের সমস্ত রাজ্যগুলির শিক্ষা
মন্ত্রীদের এক সম্মেলনে আহ্বান করেন, সেই সম্মেলনে বিভিন্ন
শিক্ষাবিদ ও বিশেষজ্ঞ ব্যক্তিদের সহযোগিতায় একটি আলোচনা
পত্র প্রকাশ করেন, যার নাম ছিল "Challenge of Educational:
A Policy Perspective."

সারাদেশে ছুড়ে লাগা বিতর্ক, আলোচনা সভার
ব্যয়সায়ে বিভিন্ন রাজ্যের শিক্ষাবিদ, বুদ্ধিজীবী, চিন্তামণী
ব্যক্তিবর্গ তাদের যে সমস্ত তথ্যমূলক লেখন করেন এবং যুক্তি
করেন, তার ভিত্তিতে এক কেন্দ্রীয় বিভিন্ন রাজ্যগুলির মূল্যায়নের
ভিত্তিতে ভারত সরকার ২০১৬ খ্রীস্টাব্দের এপ্রিল মাসে একটি
জাতীয় শিক্ষানীতি গ্রহণ করে, জাতীয় উন্নয়ন পরিষদ তা অনু-
মোদন করার পরই বহুরে যে মাসে একটি সংসদের উদ্বোধন
করে গৃহীত হয়, ভারত সরকার ঘোষিত এই জাতীয় শিক্ষানীতি
টি মূল্যায়নের উন্নয়ন দুটি কার্যক্রম গঠিত হয় —

শ্রমিক শ্রম কর্মসূচি কমিটি (২০১০ খ্রী:) এবং অন্যান্য দু'দলীয়
 শ্রমিক কমিটি (২০১২ খ্রী:), এর উল্লেখ 'শ্রিও' করে যে কর্মসূচি বা
 কর্মপরিকল্পনা গ্রহণ করেছিল তাই রূপায়নের কর্মপরিকল্পনা -
 ২০১২ বা 'programme of action ১৯৯২' লেবেল পরিচিত।
 যে নির্দেশনা বলা হয়েছে তা নিম্নরূপ -

১. সারা দেশে বৃহৎ শিফা শাখা (২০+২+৩), অতিমূল্য পাটকাঠ,
 লক্ষ্যিত, নিয়ন্ত্রণীতি মাতে চালু করা যায় যে বিষয়ে সুপারিশ।
২. প্রধানত শিফার লক্ষ্যবর্ধিত প্রসারিত শিফার প্রসার ঘটানোতে
 প্রবৃত্তি দেয়ার কথা বলা হয়, বৃহৎ শিফার প্রতি প্রবৃত্তি
 দেয়ার প্রতি ছোর দেয়া হয়।
৩. প্রাথমিক শিফার ক্ষেত্রে বেশি প্রবৃত্তি আরোপ করার কথা বলা হয়।
 এই শিফার মালোপস্থলের তুল্য operation Black board
 পরিকল্পনাকে সঠিকভাবে কার্যকরী করার কথা বলা হয়।
৪. উচ্চ প্রাথমিক কর্মসূচি শিফারীদের বিনামূল্যে বইপত্র, দু'পুস্তক
 পত্রিকা (মিড-ডে-মিল), উন্নয়ন ও লোমক প্রভৃতি দেয়ার
 তুল্যও সুপারিশ করা হয়।
৫. প্রায়ই বিদ্যালয়ে (প্রাথমিক) সাহায্যের ব্যবহার উল্লেখ্য
 দুটি শ্রেণী থাকবে, দু'জন শিফক ও অল্পত বহুজন শিফক
 থাকবে।
৬. বিদ্যালয় সম্মত উপায়ে শিফারীদের মূল্যায়নের তুল্য পরীক্ষা
 লক্ষ্যতকো ছোটে ছোটে অংশে তাগ করে নিতে হবে। প্রশ্ন
 পত্রের বিরোধে ঘটতে হবে আমূল পরিবর্তন। সামাজিকভাবে
 দু'সীম শিফারীদের সংশ্লিষ্ট রূপকে প্রবৃত্তি অর্থাৎ সাহায্য
 বিনা হয়: কার্যকরী করে তোলায় তুল্য অনেক সুপারিশ
 করা হয়েছে।

মান্যৰ প্ৰতি য়ঃ তপস্বিনী জাতি ও উৰ্দ্ধভাতিদেয় সমস্যা সম্বন্ধে
সংকলনমূল, গণতান্ত্ৰিক স্বত্বনীতি ও মূল্যবোধে প্ৰতি স্বত্বা
ক্ষীণ আনয়ন গঠন।

20. বৰ্তমান পৰিস্থিতিতে যোগ্য নতুন চিন্তা করা হয়েছে অর প্রতি
শ্রমণে পাঠকালে থাকবে। য় মতে সবচেয়ে সুস্থ সুপূৰ্ণ হলে শ্রমণ
শিক্ষা কার্যসূচি অনুষ্ঠিত করতে হবে যা সমস্ত শিক্ষকে বিদ্যালয়
বিদে যোগ্যে পারে য়ঃ সমস্ত শিক্ষ আত্মসম্মান অর্থেই লাভ করে।

● শিক্ষা ও জ্ঞান সম্বন্ধিত মূলনীতি —

- শিক্ষা ও শিক্ষার্থীর সম্বন্ধে দৃষ্টিভঙ্গির বহন।
- শিক্ষার্থীর শিক্ষা ও বিকাশ সম্বন্ধে সমগ্রিক দৃষ্টিভঙ্গি প্ৰদান।
- শ্ৰেণীবদ্ধে সমস্ত শিক্ষার্থীদের জ্ঞান যোগ্যে ক্ষীণের বাস্তবতা
সৃষ্টি করা।
- জ্ঞান সৃষ্টি ও সৃজনশীলতার শিক্ষার্থী সৰ্বস্বি অংশগ্ৰহণ।
- পৰিষ্কাৰণক পদ্ধতিতে সক্রিয় শিক্ষা।
- পাঠকালে মতে শিক্ষীদের চিন্তা ক্ষেত্ৰত্বল এবং প্রশ্ন উত্থাপনের
সুযোগ প্ৰদান।
- যাদুৰ সামগ্ৰিক ও সাংস্কৃতিক প্ৰেয়ালটে সম্বন্ধে বিশ্লেষণ
শ্রমতা উদ্বেকাব্যায়ী বিশ্বা-কালান সংযোজন।
- আত্মশীলক জ্ঞান ও অধিভুক্তনক্ক বীরণকে পাঠ্যসূচক
জ্ঞানচর্চা সংশ্লেষণ।

শিক্ষণ ও জ্ঞান

Learning and Knowledge

এই অংশের সুপারিশের মূল বস্তুগুলি হল —

1. শিক্ষণ ও শিক্ষার্থী প্রকল্পে অগাধের দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন দরকার।
2. বিদ্যালয়ে শুধু শিক্ষা নয়, তার পরিবর্তে শিক্ষার্থীর শিক্ষণ ও শিক্ষণ অঙ্গকে সমালোচনা দৃষ্টিভঙ্গি প্রদানের ব্যবস্থা করতে হবে।
3. শ্রেণীকক্ষে সমস্ত শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষণ উল্লেখ্যে ক্যাডিক্স রাখার চেষ্টা করা।
4. লিভেইন জ্ঞান নির্মাণ ও সৃজনশীলতার মাতে শিক্ষার্থীরা সমস্যার অংশগ্রহণ করে তার দ্বারা লভ্য করতে হবে।
5. পরীক্ষামূলক পদ্ধতিতে সক্রিয় শিক্ষার সুযোগ তৈরি করা।
6. পাঠক্রমে মকেই শিক্ষীদের সোচ্ছন্দ, লিভেইন চিন্তন, প্রশ্ন উদ্দীপনের সুযোগ তৈরি করা।
7. স্বাস্থ্য জীবনের ওপর দিও করে সামাজিক-সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটকে বিবেচনা করে, মাতে শিক্ষার্থীরা লিভেইন সমস্যা করতে পারে তার চেষ্টা করতে হবে।
8. বিদ্যালয় জীবনের বহুগুলি শিক্ষীদের দ্বারা হ্রাস ও বিবর্তনের ফলে। এই সময় শিক্ষার্থীরা মাতে তাদের পুনরুৎপাদন ও আনন্দ অনুভব করে, জ্ঞান আহরণ প্রক্রিয়ার উদাহরণগুলিকে সংগঠিত ও বিলম্বিত করতে পারে তার সুযোগ করে দিতে হবে।

পাট স্কুলের প্রথম স্নাতক বিদ্যালয় পুর ও মূল্যায়ন

এই পরিচ্ছেদে মূল্যায়নগুলির মূল বিষয় হল—

০ ভাষা (Language)

- ভাষা ব্যবহারের দক্ষতা, ক্রম দক্ষতা, কথন দক্ষতা, পঠন দক্ষতা এবং শ্রোতা ও উল্লেখ্যের সমতা শিক্ষার্থীর বিদ্যালয়ের গতিতে চূড়ান্ত বহির্ভূত প্রসারিত হয়।
- শিক্ষার্থী সূত্র স্বাভাবিক ব্যাকরণ জ্ঞান নতুনভাবে প্রকাশ করা দরকার।
- অন্যান্য ভাষায় ভাষার পাঠ্যপাঠি ইংরেজি ভাষাও নিজের ভাষায় সম্মানজনক মর্মান্দা দিতে হবে।
- অর্থাৎ মূলভাষাভাষী সামাজিক বৈশিষ্ট্যকে বিদ্যালয় জীবনে সঙ্গত বিশেষ বিবেচনা করতে হবে।

০ বিজ্ঞান (Science)

- বিজ্ঞান শিক্ষার বিষয়বস্তু, পদ্ধতি এবং ভাষা শিক্ষা শিক্ষার্থীর মন ও উল্লেখ্য সমতার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ হতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের উন্নয়নের বিজ্ঞানশিক্ষা দিতে হয় যাতে তাদের বিজ্ঞানিক অনুসন্ধিৎসা এবং সৃজনশীলতার পরিপূর্ণ হাতে দেওয়া তাদের বিজ্ঞান শিক্ষা পরিবেশের সঙ্গে মেল রেখে সমন্বিত হওয়া দরকার।
- শিক্ষার্থীদের স্বাস্থ্য পরিবেশের পরিষ্কারে উন্নয়নের বিজ্ঞান শিক্ষা হওয়া দরকার যাতে তারা ভবিষ্যৎ কর্মজীবনে দক্ষতার সঙ্গে প্রবেশ করতে পারে।

School and Classroom Environment

মূল বস্তু হল—

- শিক্ষার্থীদের উন্নতমানের শিক্ষণ তথা শিক্ষকের স্বাস্থ্য প্রমোদন দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য প্রয়োজন বিদ্যালয়ের এবং ক্রীড়াঙ্গণের উন্নত পরিবেশ।
- বিদ্যালয় ও ক্রীড়াঙ্গণের পরিবেশ হতে হবে শিক্ষার্থীর সামগ্রিক বিকাশের অনুসারী।
- গণতান্ত্রিক জীবন বার্ষিক বা অবশ্যই আশ্রয় নিয়ন্ত্রণের দ্বারা শিক্ষার্থীর জীবনাবধি অতিরিক্ত গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষার্থীর স্বর্ষ আশ্রয়-কুছলার গঠনের ক্ষেত্রে বিদ্যালয় সার্বক্ষণিক কাজে লাগতে হবে।
- সমাজের সদস্যগণের জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা বিদ্যালয় জীবনে শিক্ষার্থীদের সাথে ভাগ করে নিতে হবে।

পাঠ্যক্রম ও শিক্ষণের উৎস (Learning resources) স্থানিকো নতুন চিন্তা-প্রবণতার অধীনে সংগঠিত করা প্রয়োজন,

→ উন্নত শ্রেণী সমস্ত পাঠ্যসহকারী গুরুত্ব দিতে হবে, যেগুলিতে স্ক্রিপ্ট মাত্র প্রাপ্ত তথ্য ও ঘটনার উল্লেখিত নয় বরং সামগ্রিকভাবে বার্তাকে উল্লেখিত করা হয়েছে।

→ পরিষ্কার বই, কর্মপুস্তক বা ওয়ার্কবুক এবং অনুশীলনবিধি অন্যান্য শিক্ষা সহায়ক বইগুলিকে নতুন স্কুল ও চাইল্ডার দৃষ্টিভঙ্গিতে অনুসারী করে তুলতে হবে।

→ বিদ্যালয় গুলুগার শিক্ষণের একটি গুরুত্বপূর্ণ উৎস। গুলুগার স্বয়ংক্রিয় দরকার মেয়ালে শিক্ষক ও শিক্ষার্থী উভয়ের উন্নত শৈক্ষিক কল্পনা ও চর্চার সুযোগ থাকবে। শিক্ষার্থী ও সমাজের অন্যান্য সদস্যগণ মেয়ালে জ্ঞানের প্রসার ঘটানোর সুযোগ আশা করতে পারে। আশ্রয় স্বর্ষ আধুনিক স্কুলে বাহ্যিকের সঙ্গে শিক্ষার্থীদের সংযোগসময়ের উন্নত পরিবেশ গড়ে তুলতে হবে গুলুগারকে।

Systemic Reforms of the existing Curriculum

মূল বস্তু হল —

- শিক্ষার্থীদের এমন একটি পরিকল্পনা পরিকল্পনা করে তাদের প্রশিক্ষণ দেওয়া আছে, যেখানে বিদ্যালয় শুধুই কার্য পরিসীমা চিহ্নিত করা হয়, বরং তারা উচ্চশিক্ষার পর্যালোচনার মাধ্যমে নৃত্য, অঙ্কন ও জেলা গুলে কৃড়া রূপ লাভ করতে পারে।
- বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষক ও অন্যান্য সহশিক্ষকদের সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে একটি পূর্বাঙ্গী শিক্ষা পরিকল্পনা রূপরেখা প্রণয়ন করা দরকার।
- বিদ্যালয়গুলির কার্যবাহির মালস্বত্ব পরিকল্পনার পদ্ধতিটি বিদ্যালয়ের সাথে যোগাযোগ করার একটি উপায় হিসেবে বিবেচনা করতে হবে।
- পরিমিত সামগ্রিক প্রশিক্ষণ এবং শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত চাহিদার উপর ভিত্তি করে সচলিত পাঠ্যক্রমের সংস্কার সমিতি গঠন ও উদ্যোগী হয়ে শিক্ষা শিক্ষিকা।
- শিক্ষার্থীরা যাতে সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে তাদের জ্ঞান নির্মাণের আগ্রহে আকৃষ্ট করতে পারে, শিক্ষার্থীরা ভিত্তিক শিক্ষণে অগ্রসর হয়ে উঠতে পারে তার জন্য শিক্ষক প্রশিক্ষণের চারটি এমন ভাবে যাতে শিক্ষক-শিক্ষিকা হয়ে উঠতে পারেন জ্ঞান নির্মাণের উপায় দাতা, বহুবিধের জ্ঞানচর্চার (Multi disciplinary studies) দাতা, আন্তঃবিধের জ্ঞানচর্চার (Interdisciplinary studies) আগ্রহী, শৈল্পিক দৃষ্টিভঙ্গি অনুসারী।
- শিক্ষক-শিক্ষকের কেন্দ্রীয় বিষয় হিসেবে এবং লেখাচিত্র নির্মাণকে কেন্দ্রীয় বিষয় করে এটা সংক্রান্ত দায়িত্ব গ্রহণকে উৎসাহিত করতে হবে।

- প্রচলিত শিক্ষাক্ষেত্রের পরীক্ষার চাপ কমানো এবং পরীক্ষার আয়তনের হ্রাসকে স্বীকৃতি করে তুল্য ক্রমিক পদ্ধতি ব্যবস্থা গ্রহণের প্রয়োজন, সেগুলি -
 - বিষয়ভিত্তিক পরীক্ষাকে সুলাভিত করতে হবে সমস্ত সমাধান মূলক পরীক্ষা, সেখানে সমাধানের দক্ষতা ও চর্চাশক্তি কমানো ও গুরুত্ব হবে, প্রকল্প পদ্ধতির বিপরীতে পরিমিত হওয়া উচিত।
 - স্কুলে যেখানে অর্থাৎ ছোট ছোট পরীক্ষা চালু করতে হবে।
 - পরীক্ষার তুল্য বর্ষান্ত্র সময় নির্ধারিত হওয়া দরকার।
 - সমস্ত বয়স প্রায়শ্চিত্ত পরীক্ষার পরিকল্পনা ও আয়োজনের তুল্য সুসংগঠিত সাজিয়ে গড়ে তোলা দরকার।

- প্রাক-মাধ্যমিক থেকে স্ট্রাকচারিক (20+2) এর পর্যন্ত বিদ্যালয় পাঠ্যক্রমের মত কর্মকেন্দ্রিক শিক্ষাকে প্রতিষ্ঠানিক করে তুলতে হবে, আর ফলস্বূতি হিসেবে বিশ্বাস প্রদায়িত অর্থনীতির চ্যালেঞ্জকে মোকাবিলা করে স্বীকৃতিস্বরূপ এটি গড়ে তুলতে হবে।

- শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন প্রয়োজন ও আগ্রহের যৌথভাবে অনুসারে শিক্ষকগণ মাতে তাদের উল্লেখ্য পাঠ্যপুস্তক নির্বাচনের স্বাধীনতা দেয়া করতে পারেন তার তুল্য বঙ্গবন্ধু-পাঠ্যপুস্তক অনুমোদন ও সহজলভ্য করে তুলতে হবে।

- পাঠ্যক্রম নির্মাণ, পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন এবং শিক্ষণ-শিক্ষণ উল্লেখ্য উল্লেখ্য প্রযুক্তিগতের পরিকল্পনা পদ্ধতির বিকল্পবিষয়ে ছাড়ে শিক্ষক, বিশ্ববিদ্যালয়ের বিশেষজ্ঞ, শিক্ষক সংগঠন এবং স্থান. ছি. ও দের আশ্রয়নকে স্বীকৃতি করতে হবে।

EVALUATION

দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময় শিক্ষার অগ্রগতি ও উন্নয়নের ক্ষেত্রে বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেছিল। এই সময়ের মধ্যে শিক্ষার ক্ষেত্রে সামাজিক-অর্থনৈতিক বৈষম্যের প্রভাব ছিল।

১. 'শিক্ষণ ও জ্ঞান' সম্পর্কিত পরিভাষা-র মূল্যায়ন ছিল পরীক্ষামূলক পদ্ধতিতে সার্বজনীন শিক্ষার মূল্যায়ন দিতে। শিক্ষণের ক্ষেত্রে সামাজিক-অর্থনৈতিক বৈষম্যের প্রভাব ছিল।
২. শিক্ষণের সক্রিয়তা বৃদ্ধির উদ্দেশ্যে শিক্ষণের পদ্ধতিতে পরিবর্তন আনা হয়েছে।
৩. শিক্ষণ, সমাজ, মানসিকতা, শ্রমিক ও সংগঠনীয় ভূমিকার সমস্যা সম্পর্কিত সংশোধনকারী পদ্ধতির প্রচলন হয়েছে।
৪. শিক্ষণের ক্ষেত্রে (social education) কে সামাজিক-অর্থনৈতিক বৈষম্যের প্রভাব বিমূর্তন হিসাবে প্রকাশিত করার চেষ্টা করা হয়েছে।
৫. শিক্ষণের ক্ষেত্রে সামাজিক-অর্থনৈতিক বৈষম্যের প্রভাব বিমূর্তন করা হয়েছে।
৬. উন্নয়নের শিক্ষণ, অর্থাৎ শিক্ষণের শিক্ষণের পদ্ধতিতে পরিবর্তন আনা হয়েছে।

CONCLUSION

২০৮৬-র জাতীয় শিক্ষালীতিতে অর্থনৈতিক শিক্ষা ব্যাবস্থার পাঠক্রমের পুনর্নির্মাণের উদ্যোগ বিশেষভাবে উল্লেখ করা হয়েছে। এর কারণ হল অর্থনৈতিক শিক্ষা অর্থনৈতিক স্থিতিশীলতা সৃষ্টি করে। বৈচিত্র্যময় সংস্কৃতির মূল ভিত্তি হল শিক্ষা। অর্থনৈতিক জ্ঞানের অর্থনৈতিক শিক্ষার সর্বাঙ্গিক উন্নতি সাধনের জন্য পাঠক্রমের পুনর্নির্মাণ-র প্রয়োজনীয়তা বোধ করা অনুভব করা হয়। এর ফলে উন্নতমানের মানব সম্পদ সৃষ্টি হবে। সংস্থা গড়ে ওঠে। সর্বাঙ্গে ছিল জাতীয় শিক্ষাও গড়ে তোলা।

National Curriculum Framework - এ শিক্ষাব্যবস্থাকে সমগ্র দেশের কাছে সমরূপে তুলে বসায় প্রয়োগ শুরু হয়। শিক্ষাকে সার্বজনীন শিক্ষা হিসেবে জীবনের মতো উপভোগ্য না রেখে বরং বিদ্যালয় ভিত্তি-র মধ্যে জ্ঞানের সমৃদ্ধি ছাড়াই রাখতে হবে। শিক্ষার্থী-প্রস্তুত দক্ষতা, নৈপুণ্যতা এবং প্রাতিভাকে চিহ্নিত করে বিভিন্ন-ধরনের ক্ষেত্রে তাদের সুশিক্ষিত এবং সুপ্রশিক্ষিত করে তুলতে হবে। অর্থনৈতিক শিক্ষাব্যবস্থার সর্বাঙ্গিক উন্নতি সাধনের জন্য এই বৃত্ত-কর্মসূচী বা পরিচালনার সমালোচনামূলক সমালোচনা-র সুপারিশ করা হয়। সেই দিকে সমালোচনা-র মাধ্যমে বাধ্য থাকতে হবে।

Reference

- শালচার অরিণী - প্রভূতা ও লাইক্রম - আহৌলি পাবলিশিংস
- দুগাল অুগোলস্য়াম, শালচার অরিণী, বিলাসক চক্র - সমকালীণ ভাবত্বর্ধ ও শিগ্গা - আহৌলি পাবলিশিংস
- বিহুল সঙ্গার, সাহা সীরণ - আহৌলি পাবলিশিংস
- NCF - em.n . wikipedia