

CONTENT

Sl No.	Subject	Page No.
1	ভূমিকা	1
2	লৈব্যক্তিকতা কী	2
3	লৈব্যক্তিকতার বৈশিষ্ট্য	3
4	লৈব্যক্তিকতা গ্রহণের কারণ	4-5
5	সমাজ উত্তরণের কারণ	6
6	উত্তরণের লৈব্যক্তিকতা নির্ধারণের পদ্ধতি	7
7	লক্ষণ	8
8	তত্ত্ব সংক্রান্ত তত্ত্ব	9
9	সারণী - ১	10
10	সারণী - ২	11
11	সারণী - ৩	12-13
12	সংক্রান্ত তত্ত্বের ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণ	14
13	সিদ্ধান্ত	15
14	প্রচেষ্টা	16
15	সিদ্ধান্তের প্রতিলিপি	17
16	অর্থসংক্রান্ত	18-21
17	সমাজ উত্তরণ	22

ভূমিকা

শিক্ষামূলক ক্ষেত্রে পরিমাণের ব্যতিক্রম স্বাভাবিক
ও পর্যবেক্ষণের স্বাভাবিক দূর ব্যয়র ফল্য শিক্ষাবিহীনতা অধিকা
ও পরিমাণ তার পরিমাণের লৈব্যিকৃতকরণে গ্রহণ করেছিল।
কোন লৈব্যিকৃতকরণ স্বাভাবিকভাবে দুটি ভাবে গ্রহণ করতে
পারি, প্রথমত - কোনো পরিমাণ বা অধিকার প্রাপ্ত মনোমানে
যদি পরিমাণ কোনো প্রকার না থাকে তাহলে সেই অধিকার
হবে লৈব্যিকৃতকরণ, দ্বিতীয়ত - কোনো স্বাভাবিক শিক্ষার্থীর -
পরিমাণের চওড়ার যদি স্বাভাবিক ব্যয় মূল্যায়ন হয় স্বাভাবিক
প্রতিবেদনেই যদি স্বাভাবিক মাত্রই শিক্ষার্থীর ব্যয় তাহলে ওই
পরিমাণেই হলে লৈব্যিকৃতকরণ।

নৈব্যক্তিকতা কি

শিক্ষক অধীক্ষা প্ৰদুত করে শিক্ষার্থীর সামর্থ্য পরিমাপ করেন, কিন্তু অধীক্ষার প্রয়োজের সময় শিক্ষকের-
ব্যক্তিগত আলোচনা বা প্রাপ্ত লোকের কারণে শিক্ষার্থীর-
সামর্থ্য পরিমাপ দুটিপূর্ণ হয়ে যাওয়ার সম্ভাবনা থাকে,
তা সঠিক মূল্যায়নে সমস্যাট বারি সৃষ্টি করে হয়; অক্ষয়-
যালাও সেই কারণে দুটিপূর্ণ হয়, অর্থাৎ অধীক্ষা
নিরূপনে-ই ব্যক্তিগত প্রত্যয়ই সমস্যাট দুটি সৃষ্টি
করে থাকে, ইকোই ব্যক্তিগত প্রত্যয় বলে, অধীক্ষাটিতে
সম্প্রতি, নির্ভরযোগ্যতা নির্ভর্যের সময়-ই মন সত্যতা নেওয়া
হয়-ই মনই নৈব্যক্তিকতার বৈশিষ্ট্যের ব্যপারে নতুন মেওয়া
অগ্রণে করি,

যে বৈশিষ্ট্যের কল্য কোনো অধীক্ষক ব্যক্তি নিরূপেই বা
নৈব্যক্তিক হয়ে ওঠে সেই বৈশিষ্ট্যের নৈব্যক্তিকতা বলে।

লৈব্যক্তিকতাৰ বৈশিষ্ট্য

লৈব্যক্তিকতাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ হৈছে —

1. প্ৰতিটো বৈশিষ্ট্য লৈব্যক্তিক হলেই অৰ্থাৎ লৈব্যক্তিক হ'ব।
2. প্ৰতিটো বৈশিষ্ট্য বা প্ৰশ্ন প্ৰস্তুত কৰাৰ সময় অধিক (দীৰ্ঘ) নিৰ্বাচন কৰা হ'ব।
3. লৈব্যক্তিক অৰ্থাৎ বৈশিষ্ট্যসমূহক বিভিন্ন মানসিক প্ৰক্ৰিয়াৰ ভিত্তিত প্ৰস্তুত কৰা হ'ব। যেনে - স্মৃতি, প্ৰশ্ন কৰাৰ ক্ষমতা, বিশ্লেষণ ক্ষমতা।
4. প্ৰতিটো বৈশিষ্ট্যৰ কৃত্য লৈব্যক্তিক অৰ্থাৎ স্পষ্ট নিৰ্দেশনা কৰা হ'ব।
5. বৈশিষ্ট্যসমূহক বৈশিষ্ট্য বা প্ৰশ্ন নিৰ্বাচন কৰা হ'ব।
6. প্ৰতিটো বৈশিষ্ট্যৰ মান নিৰ্দিষ্ট হ'ব য'ঃ পূৰ্ণমান বা শূন্য দ্বাৰা নিৰ্ধাৰিত হ'ব। যদি বৈশিষ্ট্য সঠিক বা ভুল হয় তেন্তে আংশিক মান প্ৰদান কৰা হ'ব।
7. লৈব্যক্তিক অৰ্থাৎ পুনঃপ্ৰয়োগ কৰা সম্ভৱ হ'ব।

লৈব্যক্তিকতা হ্রাসের কারণ

(A) অতীত পদের বৈশিষ্ট্য গত কারণ —

শিক্ষাগত ও মনোবৈজ্ঞানিক পরীক্ষায় শিক্ষার্থীদের কোনো বিশেষ বৈশিষ্ট্য পরিমাপের জন্য তাদের মধ্যে প্রতিযোগিতার সৃষ্টি করা হয়, কিন্তু বেশিরভাগ ক্ষেত্রে দেখা গেছে যে অতীতগুলি সাংগঠনিক সূত্রের জন্য অতীতের লৈব্যক্তিকতা হ্রাস পায়।

যে সমস্ত সাংগঠনিক বৈশিষ্ট্য অতীতের লৈব্যক্তিকতার হ্রাস করে তা হল —

- ১) শিক্ষাগত ও মনোবৈজ্ঞানিক পরিমাপের ক্ষেত্রে লৈব্যক্তিকতা হ্রাসের প্রধান কারণ হল — রূপান্তর অতীত পদ হিসেবে যেসব দ্রব্য নির্মাণ করা হয় অনেক সময় তাদের প্রত্যেকটির জন্য নির্দিষ্ট রকম বৈশিষ্ট্য থাকে না।
- ২) শিক্ষাগত অতীতগুলির ক্ষেত্রে অতীতপদগুলির অধাগত সূচী অতীতের লৈব্যক্তিকতা হ্রাস করে।
- ৩) শিক্ষাগত মনোবৈজ্ঞানিক পরিমাপের অনেক সময় স্থান অতীতের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হয় সেগুলির মধ্যে স্থান্য বৈশিষ্ট্য যৌক্তিক সমস্যা থাকে।

①① মাল্যবর্ধনমূলক সমস্যা -

- ১) অর্থীকার সময়ে মাল্যবর্ধনের কোনো নির্দিষ্ট নীতি না থাকায় অর্থীকার লৈঙ্গিকতার স্থান পায়।
- ২) অর্থীকা বা পরিমালের লৈঙ্গিকতা বহুয় সময়ে স্থলে কী সময়ের উত্তর বা প্রতিস্থায়ী তুল্য সত্ত্ব মূল্যমান দেওয়া হয় তা লুপ্ত বিদ্যুত করা হয়কার।
- ৩) অর্থীকা সময়ে মাল্যবর্ধনের ক্ষেত্রে বিশেষভাবে ক্ষিপ্রগত পরিমালের লক্ষ্য। অর্থীকা সময়ে আচরণ নিয়ন্ত্রণ করার সত্ত্ব কোনো কয়লু থাকে না, অর্থাৎ ক্ষিপ্রগতী তুল্য কী উত্তর উচিত তা নির্ধারণ করার দায়িত্ব পরিষ্কার উত্তর।

স্বাস্থ্য উন্নয়নের ধারণা -

যে কোনো উন্নয়ন সচেষ্টে সঞ্চে সঞ্চে পরিকা-
রীদের মূল্যায়নের জন্য নির্দেশনাত পুঙ্খুত করা দরকার।
সেই নির্দেশনাত অনুযায়ী পরীক্ষকদের মূল্যায়নের কাছ
দেওয়া হলে উন্নয়নটি অনেক ক্ষেত্রে বৈশিষ্ট্যতা হয়।
সেই কারণে মূল্যায়নের নির্দেশনাত পরবর্তী মাল নির্ধারণ
হয় -

নির্দেশনাত যেসব তথ্য দেওয়া থাকে তা হল -

- ১) পুষ্টি বা অধীক্ষা
- ২) পুষ্টির বিশিষ্ট পুষ্টিগুণের উন্নয়ন দ্বারা উন্নয়ন মাল,
- ৩) বিশিষ্ট পুষ্টিগুণের উন্নয়ন ও তাদের পুষ্টিগুণের উন্নয়ন মাল,
- ৪) উন্নয়ন জন্য বিশিষ্ট পুষ্টিগুণের উন্নয়ন মাল,

উত্তরপন্থের নৈর্যস্বিকৃতি নির্ণয়ের পদ্ধতি—

প্রতিটি নমুনা প্লস্ট পন্থের তুল্য তৈরি করা
নির্দেশিকা উত্তর পন্থের নৈর্যস্বিকৃতি কতকগুলি পর্যায়ে
করা হয়, সেগুলি হল—

প্রথম পর্যায়

প্রথমে নমুনা প্লস্ট পন্থটি পুনরুৎপাদনের পর্যালোচনা
করে হয়, প্লস্ট পন্থটি সু-পিন্টে অনুমাত্রী স্ফুট
করা হয়েছে কিনা তা বিশ্লেষণ করা,

দ্বিতীয় পর্যায়

এই পর্যায়ে দেখতে হয় প্লস্ট পন্থটি আনুষ্ঠানিক
সংস্কৃতি নিরপেক্ষ কিনা, প্লস্ট পন্থে সাম্যভাষা ব্যব-
হার করা হয়েছে কিনা দেখা দরকার,

তৃতীয় পর্যায়

নির্দেশিকা উত্তরপন্থটি পরীক্ষার আগে বা শ্রাপ
লাগা, ভাচার, ভাচরণ, বিশেষ দ্রব্য বারণ দ্বারা
প্লাস্টিক করা হয় কিনা তা এই পর্যায়ে বিশ্লেষণ
করা হয়,

বন্ধুতা

তুমি WBBSE এর নবম শ্রেণীর ছাত্রী। একটি
শিক্ষার্থীর জীবন বিজ্ঞান বিষয়ে একটি প্রকল্প রিপোর্ট
বন্ধুতা হিসেবে নির্বাচন করলাম।

তথ্য সংগ্রহের ক্ষেত্র

তথ্য সংগ্রহের জন্য অনুসন্ধান কার্যকে বিভিন্ন বিশ্ববিদ্যালয়ের বিশেষজ্ঞদের কাছে যেতে হবে। মনে রাখতে হবে যে মৌলিক বিশ্লেষণক্রম পরীক্ষার নিয়মাবলীর সাথে যুক্ত হওয়া বিষয়ে অভিজ্ঞতা আছে কিনা, যত্নবিশেষের তিনতুল্য থেকে পাঠ্যক্রম বিশ্লেষণক্রমের প্রদত্ত প্রথম পর্যায়ে প্রথম ও দ্বিতীয় পর্যায়ে প্রদত্ত পর্যায়ে বৈশিষ্ট্যকর মূল্যায়ন করার কাজ দিতে হবে।

সায়নী-১

সায়নী তথ্য

লেখকের নাম - লক্ষ্মীচন্দ্র মল্লিক

শ্রেণী - নবম

বিষয় - দ্রুতগণনা

পৃষ্ঠাসংখ্যা - ১০

বিস্তারিত - ২০১৭

সারণী-3

(বিমোক্ষিত নারীসকলের দ্বারা সমাজ উন্নয়ন কর্মসূচির প্রচেষ্টার তালিকা)

ক্রমিক সংখ্যা	প্রশ্নের সংখ্যা	প্রশ্নের সংখ্যা	বিমোক্ষিত নারীসকল 1-র উত্তর প্রকার	বিমোক্ষিত নারীসকল 2-র উত্তর প্রকার	বিমোক্ষিত নারীসকল 3-র উত্তর প্রকার
	1	1.1	1	1	0
	1	1.2	1	1	1
	1	1.3	0	1	1
	1	1.4	1	0	1
	1	1.5	1	1	1
	1	1.6	1	1	1
	1	1.7	1	0	1
	1	1.8	0	1	1
	1	1.9	1	1	1
	1	1.10	0	1	0
	1	1.11	1	0	0
	1	1.12	0	1	1
	1	1.13	0	1	1
	1	1.14	1	1	1
	1	1.15	0	1	1
	1	2.1	1	0	1
	1	2.2	1	1	0
	1	2.3	0	0	0
	1	2.4	1	0	1
	1	2.5	1	1	0
	1	2.6	0	1	1
	1	2.7	1	1	1
	1	2.8	0	0	0
	1	2.9	1	1	0
	1	2.10	0	1	1
	1	2.11	1	0	1
	1	2.12	1	1	1
	1	2.13	1	1	0
	1	2.14	0	1	1
	1	2.15	1	0	1
	1	2.16	0	1	1
	1	2.17	1	0	1

সিদ্ধান্ত
প্রদান

সিদ্ধান্ত
প্রদান

	1	2.18	0	0	1
	1	2.19	1	1	1
	1	2.20	1	1	1
	1	2.21	1	1	1
21/3/05	2	3.1	2	1	1
	2	3.2	2	1	2
	2	3.3	1	1	2
	2	3.4	1	0	1
	2	3.5	1	2	2
	2	3.6	1	0	1
	2	3.7	2	2	0
	2	3.8	1	0	2
	2	3.9	2	2	2
	2	3.10	1	1	0
	2	3.11	2	2	0
	2	3.12	0	2	2

সংগৃহীত তথ্যের কথা ও বিশ্লেষণ

তিনজন বিশেষজ্ঞ পরীক্ষকের মেড্যা টেকার বিশ্লেষণ —

- প্রথম এবং দ্বিতীয়জন 20 টি (15 টি নৈর্ঘ্যিক ও 5 টি অর্ধিক) প্রশ্নের উত্তরে সম্মত হয়েছেন, তাহলে এক্ষেত্রে

$$\text{নৈর্ঘ্যিকতার সূচক} = \frac{\text{সম্মতে সীতালো প্রশ্নের সংখ্যা}}{\text{মোট প্রশ্নসংখ্যা}}$$

$$= \frac{20}{48}$$

- তদুপলক্ষ্যে প্রথম ও তৃতীয় জনের নৈর্ঘ্যিকতার সূচক = $\frac{18}{48}$
- " দ্বিতীয় ও তৃতীয় " " " " " = $\frac{23}{48}$

$$\therefore \text{সড় সূচক} = \frac{\left(\frac{20}{48} + \frac{18}{48} + \frac{23}{48}\right)}{3}$$

$$= \frac{61}{48} \times \frac{1}{3} = 0.42$$

- ∴ নৈর্ঘ্যিকতা সূচকের মাধ্যমে নির্ণয় 42% অর্থাৎ সমস্ত উত্তরকারের নৈর্ঘ্যিকতার সূচক হল 42%.

সিদ্ধান্ত

প্রতিষ্ঠান থেকে প্রাপ্ত নৈর্ব্যক্তিকতার থেকে
প্রসঙ্গ উৎপন্ন মতপ্রাণ নৈর্ব্যক্তিকতা সে সম্বন্ধে সিদ্ধান্ত
লিখে হবে। কোনো কোনো কারণে অল্প উৎপন্ন হলে
নৈর্ব্যক্তিকতার সম্বন্ধে সঙ্গীত হইবে সে সম্বন্ধে সিদ্ধান্ত
লওয়া সে সম্বন্ধে সিদ্ধান্ত লওয়া যেতে পারে। পরীক্ষা
নিয়মিতক অঙ্কীকিত হইলে অঙ্কন করা যাবে
সে সম্বন্ধে সুপরামর্শ দেওয়া যেতে পারে।

পুস্তকতালিকা

বইয়ের নাম	লেখকের নাম	প্রকাশক
শিখনের অ্যামেসজেন্ট	ড. দেবকিশোর পাণ্ডে ও ড. দেবকিশোর বসু	সীতা বুক হাউস

পরিষিষ্ট

স্বয়ং পরিচয়ের প্রতিলিপি

ক্রমিক সংখ্যা	জ্ঞানভূমিকা				সাবিত্ত্বিক				প্রায়োগিক				নৈতিক				মোট সংখ্যা	মোট বয়স (৭.৭)
	লি.	ম.	সং.	সং.	লি.	ম.	সং.	সং.	লি.	ম.	সং.	সং.	লি.	ম.	সং.	সং.		
জীবন ও সাঁচ	১(১)	১(১)	২(১)			১(১)	৫(১)		১(১)	২(১)			১(১)	১(২)			১৫(১০)	১৪.০৭
জৈবিক প্রক্রিয়া	১(২)	১(২)			১(১)	১(১)	২(১)	৫(১)	১(২)	২(২)	৫(১)		১(১)	১(১)			২০(১৫)	২৫.০৯
জীবসত্তা ও মানবকল্যাণ	১(১)	১(১)	২(১)		১(১)	১(৩)	২(১)		১(২)	১(১)	২(১)		১(১)	২(১)	২(১)	৫(১)	২০(১৬)	২৫.০৯
পরিবেশ ও স্বাস্থ্য	১(২)	১(১)	২(১)		১(১)	১(১)	২(১)	৫(১)	১(১)	১(১)		৫(১)	১(১)		২(১)	৫(১)	২৪(১৫)	৩৩.৭৩
৪৩(৫৫)																		